上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

（2020—2021学年）



|  |
| --- |
| 专业名称： 国际经济与贸易  |
| 专业代码： *020401*  |
| 专业负责人： 陈霜华  |
| 教学院长： 余运江  |
| 学院院长： 程振强  |
| 学院名称： 国际经贸学院  |

**二〇二一年十一月**

**目录**

[一、专业基本概况 - 1 -](#_Toc32105)

[（一）专业概况 - 1 -](#_Toc263)

[（二）专业人才培养目标和培养模式 - 2 -](#_Toc23672)

[二、专业师资与教学条件 - 9 -](#_Toc4154)

[（一）师资现状与发展 - 9 -](#_Toc30697)

[（二）教学条件与投入 - 15 -](#_Toc30828)

[（三）教学激励计划 - 16 -](#_Toc20195)

[三、专业教学建设与改革 - 17 -](#_Toc1902)

[（一）课程与教材建设 - 17 -](#_Toc7726)

[（二）实验实践教学 - 19 -](#_Toc31798)

[（三）教学改革 - 22 -](#_Toc4339)

[四、专业教学质量监控与保障 - 24 -](#_Toc17714)

[（一）教学质量体系建设 - 24 -](#_Toc5183)

[（二）教学质量监控运行 - 25 -](#_Toc23080)

[（三）教学质量评估与反馈 - 25 -](#_Toc19439)

[五、专业教学质量与效果 - 26 -](#_Toc22022)

[（一）学风建设情况及效果 - 26 -](#_Toc23471)

[（二）学生学习成绩 - 28 -](#_Toc22614)

[（三）外部评价 - 31 -](#_Toc3374)

[六、特色发展与案例：《国际商务谈判》入选国家级一流本科课程 - 33 -](#_Toc13105)

[七、问题与对策 - 34 -](#_Toc25783)

[（一）存在的问题 - 34 -](#_Toc20965)

[（二）发展建议 - 35 -](#_Toc32718)

# 一、专业基本概况

## （一）专业概况

国际经济与贸易专业自2004年成立以来，经过16年的发展，在学科专业建设、人才培养、科学研究、服务社会方面取得了较好成绩。国际经济与贸易学科2004年立项校级重点学科，2005年开放经济与贸易学科入选市级重点学科。2005年，以国际经济与贸易专业为核心的专业群立项上海市外贸经济本科教育高地建设项目，成为首批竞争性上海市十大本科教育高地之一。2011年，本专业再次入选第四批上海市外贸经济本科教育高地。2014年，通过上海高校本科专业达标评估，评估结果为优秀。2017年，入选第三批上海市属高校应用型本科试点专业和上海高校示范性全英语专业。2020年，入选首批国家一流本科专业建设点，2021年通过长三角新文科专业认证联盟自主专业认证。

国际经济与贸易专业生源来自全国30个省市自治区，生源数量较为充足，质量较高。本专业面向全国由上海立信会计金融学院统一按经济学大类招生，入学后再分为经济学和国际经济与贸易专业。近三年年计划招生350人左右。 截至2020年11月，本专业共有在籍学生679 人。2020年，本专业除北京、天津、西藏、港澳台之外的所有省份均有招生，除上海本地之外，其余招生比较多的地区包括安徽、贵州、四川、广西、山西、河南、甘肃等省。近三年的录取分数线均超过本省省控分数线84分以上，第一志愿录取比例在39.27%，详见表1-1。

**表1-1近3年招生分数线与第一志愿录取比例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 招生数 | 本省录取分与本专业分数线比较 | 第一志愿录取比例 |
| 2019 | 341 | 平均录取分数高出上海市省控线92分 | 42.30% |
| 2020 | 331 | 专业平均录取分数高出上海市省控线84分 | 39.27% |
| 2021 | 320 | 专业平均录取分数高出上海市省控线81分 | 55.59% |

## （二）专业人才培养目标和培养模式

**1.专业人才培养目标**

本专业面向中华民族伟大复兴的目标，面向中国社会主义经济双循环的新发展格局，服务上海“五个中心”、中国（上海）自由贸易试验区建设以及长三角区域一体化发展需求，对接全球政治经济新格局和新文科发展新要求，旨在培养德智体美劳全面发展的，系统掌握国际经济与贸易专业基础知识、基本理论和分析方法，了解国际经济与贸易领域前沿理论，并且通晓国际经贸通行规则、法律与惯例的，具备较强的实践应用能力、团队合作精神和国际化视野的，创新意识及创新实践能力突出的，能在政府或企事业单位的涉外部门，胜任国际贸易、投融资等相关战略规划、商务运营、商事沟通与企业管理工作的高素质复合型应用人才。

经过本科阶段培养，国际经济与贸易专业毕业生及毕业五年后能够达到以下目标：

培养目标G1：具备诚信品质、良好的思想道德修养、健康的体魄和健全的心理素质，能够在国内外经济与贸易活动中遵守职业操守，践行社会主义核心价值观。

培养目标G2：具备扎实的经济学理论基础知识，掌握本专业的基本理论、分析方法和发展前沿，掌握现代信息技术和分析工具，具备从事经济贸易理论研究的基本技能。

培养目标G3：具备较强的国际贸易实务操作技能、具备国际视野和跨文化商务交流和沟通能力。

培养目标G4：具有较强的创新创业精神、团队协作和管理能力，成为国际经济与贸易或相关领域的骨干人才。

培养目标G5：具有自主学习和终身学习的意识，不断提升职业能力，为职业生涯进一步发展打下良好基础。

在上述培养目标框架下，国际经济与贸易专业设置了国际化班，突出国际商务运营管理能力和全球治理能力的培养。国际化班突出全英语特色，专业课平台的长学段必修课以全英语课程为主，突出经济学和管理学学科的交叉融合，注重培养学生的跨文化沟通能力、国际商务谈判能力、国际商务运作能力和国际商务分析决策能力；国际经济与贸易专业的其他班级则突出国际贸易实务操作能力的培养，采用学验并重的教学模式，通过增加实践课程、实验课程和案例教学的比重，强化学生的国际贸易实务操作能力。

**2.专业人才培养模式**

本专业在制定人才培养目标时一贯坚持以学校的办学理念为出发点，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以学生发展为中心”，切实贯彻和落实我校在十四五规划中制定的建成“国际知名、国内有重要影响、特色鲜明的高水平应用型财经大学”的办学定位、“诚信、实用、开放”的办学理念和“诚信为本，学验并重”的办学特色。同时，以学校十四五学科建设规划和学院十四五规划为指引，围绕学校重点建设任务，积极参与上海高水平地方应用型高校建设项目，不断提升专业的办学质量和办学层次。本专业结合学校定位和社会需求，密切关注国家和地区相关经济政策的变化，保持人才培养模式的动态性变化，培养服务地方和区域经济发展的应用型人才。在中华民族伟大复兴和社会主义建设新的一百年的宏大背景下，在中国社会主义经济双循环协调发展的新格局中，在上海“五个中心”、中国（上海）自由贸易试验区建设以及长三角区域一体化发展需求的引领下，专业及时调研行业岗位需求，通过调整课程结构、内容设置等，使得应用型人才培养更有针对性，人才的输出符合市场需求的最新变化。

本专业紧扣经济社会发展需求，注重专业内涵建设，深化教育教学改革，健全协同育人机制，彰显专业特色，提升专业建设质量，提出培养具有“诚信品质、全球视野、中国立场、通晓规则、创新精神”的高素质应用型财经人才。

**3.专业学分、学时设置等情况**

国际经济与贸易专业课程体系的构建过程中，我们坚持通过定期调整课程结构、内容设置等，做到通识教育与专业教育相结合，保障实践教学比例。通过合理设置课程体系，支持毕业要求，使得应用型人才培养更有针对性，人才的输出符合市场需求的最新变化。

本专业按照基础学制设置课程体系和学分。课程分为通识课、专业课和实践课三个模块。各专业的选修课比例不低于20%，实践教学比例不低于25%。其中，选修课包括通识选修课、专业选修课和实践选修课；实践教学包括课程内实践和实验，以及独立设置的实践和实验课，详见表1-2。

通识课模块的教学目标为通过基础性、综合性、广博性的知识和训练，开拓学生视野，拓展通识知识，为学生的专业发展奠定基础。该模块由通识必修课程、校本特色课程、通识选修课程组成。通识课模块为59学分。

专业课模块总体的教学目标为通过系统性、先进性、应用性的学科专业知识学习和训练，帮助学生理解与掌握专业基础知识，具备专业实务操作技能，能够胜任专业发展。该模块由专业必修课、专业选修课、跨学院选修课组成。专业课模块67学分。

实践教学模块的总体教学目标是通过开放性、专业性、创新性的实验实训和校内外实践，以专业应用型问题为导向，强化学生劳动意识和综合实践能力培养。该模块由综合素质类实践、创新创业类实践、专业能力类实践组成，包括课内实践和独立设置的实践课。除体育类实践课、艺术类实践课在通识课中设置外，实践课模块开设其他独立设置的实践课34学分。

**表1-2本专业专业课模块学分学时结构**

| **分类** | **学分数（学分）** | **学时数（课堂学时）** |
| --- | --- | --- |
| **总学分** | **其中1：** | **其中2：** | **总课堂学时** | **其中1：** | **其中2：** |
| **必修** | **选修** | **理论** | **实践** | **必修** | **选修** | **理论** | **实践** |
| 小计 | 160 | 124 | 36 | 102.81 | 57.19 | 2416 | 1888 | 528 | 1692 | 723 |
| 比重 | 100% | 77.5% | 22.5% | 64.3% | 35.7% | 100% | 78.1% | 21.9% | 70.0% | 29.9% |
| 注：选修课包括限选课；实践教学含实验和实训等环节；比重为占总学分或总学时的比例。 |

**4.专业主干课程设置情况**

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业特色设置的专业基础课和专业核心课，包括数学类课程、学科专业基础课或专业大类课程，以及专业核心课程。

国际经济与贸易专业开设了政治经济学、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、国际经济学、管理学、国际贸易实务、跨国公司经营与管理、国际服务贸易、国际商务谈判（全英语）、中国对外贸易、国际投资学、国际市场营销理论与实践（全英语）、进出口结算等主干课程，以及其余必修与选修课程。按照基础学制设置课程体系和多元化课程模块，见图1-1。课程体系分为通识课模块、专业必修课模块、专业选修课模块和创新实践模块。各模块的选修课比例不低于20%，实践教学比例不低于25%。专业必修课模块直接对接国家课程标准，设置了《宏观经济学》《国际经济学》《国际商务谈判》等课程。专业选修课程则直接对接长三角区域和地方经济发展和企业需求，设置贸易实务模块、数字贸易模块、跨国经营模块和学科基础课程模块。这4大模块课程的设置都注重于提升学生的综合实践能力和职业素养的培养。例如，贸易实务模块主要开设了《进出口结算》《国际会展实务与操作》等实务操作课程，侧重培养学生外贸实务技能的培养。在数字贸易模块，则开设《数字贸易概论》《区块链与国际贸易》《数字产品贸易》等课程，侧重培养学生的数据处理和分析以及运用数字技术解决国际贸易实际问题的能力。

在创新实践模块中，根据课程内容具体设置了创新实践必修课程和创新实践选修课程，前者主要是依托于专业必修课程设置的实践和实验，例如《国际贸易情境综合实训》《企业运营实训》《创新创业实践》等，后者则依托于学院9支科研创新团队以科教融合、科创融合为支撑，开设特色学科和行业前沿及创新实践课程。

**5.本专业核心课程设置与毕业要求的关系**

课程目标达成度评价是本科人才培养全过程中的重要环节，是衡量学生是否达到本专业毕业要求的重要依据。因此，需要定期对学生的课程目标达成情况进行评价。为了合理评价课程目标达成情况，保证课程教学质量、促进课程教学持续改进，支持本专业毕业要求的达成，本专业分析了12门专业核心课程的课程目标达成情况，以证明毕业要求的达成。



**图1-1 课程体系图**

**表1-3 毕业要求与核心课程对应关系及达成度**

| **毕业要求** | **教学活动** | **平均成绩** | **达成情况** |
| --- | --- | --- | --- |
| **R1** | 微观经济学 | 80.70 | 达成　 |
| 国际经济学 | 86.5 | 达成 |
| 国际贸易实务 | 82.42 | 达成 |
| 国际贸易学 | 79.7 | 达成 |
| 进出口结算 | 88.93 | 达成 |
| 政治经济学 | 82.74 | 达成 |
| 宏观经济学 | 82.23 | 达成 |
| 微观经济学 | 80.07 | 达成 |
| 国际商务谈判 | 92.65 | 达成 |
| 计量经济学 | 93.35 | 达成 |
| 国际投资学 | 94.60 | 达成 |
| **R2** | 国际经济学 | 86.8 | 达成 |
| 国际商务谈判 | 86.03 | 达成 |
| 国际贸易实务 | 84.15 | 达成 |
| 国际贸易学 | 73.95 | 达成 |
| 进出口结算 | 88.06 | 达成 |
| 跨国经营与管理 | 83.27 | 达成 |
| 微观经济学 | 82.05 | 达成 |
| 计量经济学 | 93.35 | 达成 |
| 政治经济学 | 82.33 | 达成 |
| 国际投资学 | 94.32 | 达成 |
| 宏观经济学 | 83.46 | 达成 |
| **R3** | 国际贸易实务 | 82.19 | 达成 |
| 微观经济学 | 78.45 | 达成 |
| 国际经济学 | 87.8 | 达成 |
| 国际贸易学 | 82.95 | 达成 |
| 进出口结算 | 81.73 | 达成 |
| 宏观经济学 | 81.8 | 达成 |
| **R4** | 进出口结算 | 88.06 | 达成 |
| 国际贸易实务 | 78.36 | 达成 |
| 国际贸易情景综合实训 | 83.96 | 达成 |
| 国际经济学 | 87.3 | 达成 |
| 计量经济学 | 78.85 | 达成 |
| 国际商务谈判 | 84.42 | 达成 |
| 国际投资学 | 95.16 | 达成 |
| 跨国经营管理 | 83.27 | 达成 |
| **R5** | 计量经济学 | 78.85 | 达成 |
| **R6** | 国际经济学 | 87.3 | 达成 |
| 国际贸易情景综合实训 | 83.96 | 达成 |
|  | 国际投资学 | 95.05 | 达成 |
| **R7** | 国际贸易情景综合实训 | 83.96 | 达成 |
| 国际商务谈判 | 82.31 | 达成 |
| **R8** | 专业必修课 | 融合在课程内容中 | 达成 |
| **R9** | 跨国经营管理 | 83.27 | 达成 |
| 政治经济学 | 81.25 | 达成 |
| 微观经济学 | 78.45 | 达成 |

# 二、专业师资与教学条件

## （一）师资现状与发展

**1.专任教师与兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况**

本专业有29名专业教师，教授4名，副教授5人，讲师20人。从年龄结构看，本专业教师主要是中青年教师为主，其中46%在35-45岁之间，大于45岁的4人，小于35岁的11人，见表2-1。此外，还聘请海外特聘教授讲授国际学科前言课程、企业或行业专家讲授实践和实务类课程。师资队伍总体数量结构合理，教师整体教学能力和学术水平能够满足教学需要。

**表2-1专业教师队伍结构表**

| **教师中具有博士学位者比例** | **93%** | **教师中具有博、硕士学位比例** | **100%** |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁以下 | 36至45岁 | 46至55岁 | 56至60岁 | 61岁以上 |
| 教授（或相当专业技术职务者） | 3 |  | 1 | 3 |  |  |
| 副教授（或相当专业技术职务者） | 5 |  | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 讲师（或相当专业技术职务者） | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 |

兼职教师队伍对于应用型本科髙校的专业建设、应用型人才培养等方面有重要的提升作用，也是改善师资队伍结构、提高综合实力的重要力量。国际经济与贸易专业除专任教师外，还聘请海内外其它高校知名学者和实践经验丰富的行业专家作为本专业兼职教师（见附表2-2）。目前本专业有两名海外名师，分别开设国际商务分析（全英）和国际投资学（全英）课程，听课学生累计达到200人次。兼职教师主要来自于学院的产学研基地和商贸类企业，他们通过业界专家进课堂、参与实务专题课的讲授等方式，为本专业学生介绍行业前沿及实务技能。

**表2-2 国际经济与贸易专业部分高层次兼职教师基本情况表**

| **姓名** | **单位** | **职务** | **所授课程** |
| --- | --- | --- | --- |
| 李天宝 | 美国尼亚加拉大学 | 海外名师、特聘教授 | 国际商务（全英） |
| Sajid Anwar | 澳大利亚阳光海岸大学商学院 | 海外名师、特聘教授 | 国际投资学（全英） |
| 沈晨 | 高级业务副总裁 | 高级业务副总裁 | 财经中国 |
| 畅会珏 | 上海证券资产管理部 | 总经理 | 财经中国 |
| 唐建伟 | 交通银行金融研究中心 | 副总经理、首席研究员 | 财经中国 |
| 陆启星 | 浦东新区商务委员会 | 副主任 | 中国对外贸易 |
| 刘静怡 | 浦东新区商务委员会 | 外经贸处主任科员 | 中国对外贸易 |
| 向志鹏 | 江苏农华智慧农业科技股份有限公司 | 董事长 | 经贸实务前沿 |
| 马泰峰 | 浙江两山融资租赁有限公司 | 总经理 | 经贸实务前沿 |

深入贯彻骨干教师激励计划制度，国际经济与贸易专业已经建成5支基础教学队伍，包括国际贸易实务教学团队、国际贸易理论教学团队、国际经济学（全英语）教学团队、国际投资学教学团队和国际投资学（全英语）教学团队，目前正在专业教学领域发挥着巨大作用（参见表2-3）。

**表2-3国际经济与贸易专业基础教学团队**

| **团队名称** | **负责人** | **团队成员** |
| --- | --- | --- |
| 国际贸易实务教学团队 | 高鸣霞 | 孔炯炯、周茉、彭江燕、胡俊芳 |
| 国际贸易理论教学团队 | 赵晓霞 | 陈霜华、毕玉江、魏如青、孙蕾、金晓梅、马万超 |
| 国际经济学（全英语）教学团队 | 赵大平 | 张燕、刘婷婷、舒杏、姚瑶、罗子媛、孙继圣、孙好雨 |
| 国际投资学（全英语） | 杨勣 | 彭越、尹今格、郭钦鑫、许政 |
| 国际投资学教学团队 | 潘辉 | 蔡伟雄、高磊、李文霞、张海群 |

**2.学年度教师科研情况（立项、发表论文、出版教材、著作情况）、学年度教学研究和教学改革情况、学年度专业教师获奖情况**

国际经济与贸易专业的教师在完成教学工作的同时，积极参与科研和教学改革研究工作，以科研促进和支撑教学科研课题。2020-2021学年，国际经济与贸易专业专任教师的年度科研情况、教改研究情况和专业教师获奖情况见下文。

**科研成效：**发表B级论文4篇，C级论文1篇，省部级及以上课题4项（扬帆计划立项2项），详见表2-4和表2-5。

**教改成效：**《国际商务谈判》入选国家一流课程，“政产学研多维协同培养国际经贸人才创新与实践探索”获得2020年上海市教委重点教改项目立项，市级重点课程1项，发表教改论文4篇，2篇教改论文入选学校优秀论文集。

**教师获奖：**获得校级及以上奖项10项，详见表2-6。

**表2-4 国际经济与贸易专业发表高水平论文一览表**

| **序号** | **论文名称** | **作者** | **发表期刊及刊期** | **级别** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 从新型农村合作医疗到城乡居民基本医疗保险：城乡医保统筹的政策效应分析 | 马万超 | 《中国经济问题》2021.7.20 | B2 |
| **2** | 生产分割、知识产权保护与出口技术复杂度———基于生产阶段分割的研究视角 | 魏如青 | 待刊出2021年4月《统计研究》 | B1 |
| **3** | 地区服务业发展是否促进了中国企业对外直接投资 | 孙好雨 | 2021年3月刊《国际贸易问题》 | B2 |
| 4 | [A Comparison between Mixed Logit Model and Latent Class Logit Model for Multi-profile Best-worst Scaling: Evidence from Mobile Payment Choice Dataset](http://keyan.lixin.edu.cn/business/paper/paper.do?actionType=view&bean.id=5e4c36877b77bb59017c25199b8602fe) | 郭钦鑫 | Applied Economics Letters,2021.05 | C级 |

**表2-5 2020-2021学年获省部级及以上科研课题情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题名称** | **课题负责人** | **课题类别** | **立项结项****时间** |
| 1 | “后疫情时代”中国企业海外投资的路径选择与网络布局探究 | 孙好雨 | 2021年度上海市“扬帆计划”项目  | 2021.4-2024.4 |
| 2 | 金融性突发事件下金融风险的跨市场传染及作用机制研究：基于网络分析的视角 | 罗子嫄 | 2021年度上海市“扬帆计划”项目 | 2021.4-2024.4 |
| 3 | 城市集聚与城市创新：驱动机制、实证检验与政策优化 | 潘辉 | 教育部人文社科 | 2021.8 |
| 4 | “后疫情时代”兼顾安全与收益的中国企业海外投资区位行业布局研究 | 孙好雨 | 国家社科基金青年项目21CJY022 | 2021．9.24 |

**表2-6 2020-2021学年教师获奖情况表**

| **序号** | **获奖名称** | **级别** | **负责人** | **获奖日期** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2020年校先进教育工作者 | 　校级 | 张燕 | 2020.07 |
| 2 | 2020年新商科应用型人才培养长三角论坛优秀案例（线上线下混合式教学在《国际商务谈判》的运用） | 　省部级 | 张燕 | 2020.09 |
| 3 | 2020年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛优秀辅导老师 | 省部级 | 杨勣 | 2020.10.19 |
| 4 | 第二届全国新零售创新创业技能模拟赛优秀指导老师 | 省部级 | 彭越、高磊 | 2020.11 |
| 5 | 2020年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛优秀指导老师、最佳院校组织奖 | 省部级 | 张燕、孙晓霓、顾旻燕 | 2020.11 |
| 6 | POCIB全国外贸从业能力大赛（2020-2021赛季）指导教师二等奖 | 省部级 | 高鸣霞、孔炯炯 | 2020.11 |
| 7 | 2020年就业工作推荐奖 | 校级 | 舒杏、程振强 | 2020.11.10 |
| 8 | 首届教师教学创新大赛（副高组三等奖、中级及以下组三等奖） | 校级 | 张燕、刘明 | 2021.01.08 |
| 9 | 2019-2020学年校级教学（管理）优秀奖 | 　校级 | 张燕、高鸣霞、陈琦、杨勣、黄伟、曹玲 | 2021.01.08 |
| 10 | 首届上海市高校教师教学创新大赛地方高校正高组二等奖、优秀基层教学组织奖 | 省部级 | 赵晓霞 | 2021.03.28 |
| 11 | 2021年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛优秀辅导教师 | 国家级 | 杨勣 | 2021.05.10 |
| 12 | 2021年校级教学成果特等奖-教学创新与大学生实践互联耦合的“双螺旋模式”的构建实施 | 校级 | 赵晓霞、余运江、陈琦、周佳雯、赵大平、高磊、曹玲 | 2021.05.21 |
| 13 | 2021年校级教学成果一等奖-“知行耦合、德智相融”——国际经贸应用型创新人才培养实践教学体系建设 | 校级 | 高鸣霞、陈霜华、余运江、陈琦、年大琦、杨勣、舒杏、孔炯炯、曹玲 | 2021.05.21 |
| 14 | 2021年校级教学成果二等奖-混合式教学背景下线上线下融合模式在国贸专业课程群中的构建与推广 | 校级 | 张燕、赵大平、王春蕾、孙晓霓、顾旻燕 | 2021.05.21 |
| 15 | “国际经济与贸易一流专业（A类）全英语专业建设”在“高地大”2019年度绩效考核中荣获“优秀项目” | 校级 | 国际经济与贸易专业 | 2020.06.16 |

**3.教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等**

根据应用型人才培养目标定位，国际经济与贸易专业注重师资队伍建设，从多方面开展师资培养。一是从企业引进具有丰富实践经验的人员，优化师资队伍结构。二是实行新进教师的岗前培训制度和青年教师带教制度。为每位新入职青年教师配备导师，通过青年教师导师制提升新入职老师的教育教学能力。通过传帮带、互相听课评课，鼓励青年教师多投入精力思考教育教学技能，提升教育教学能力。青年教师通过听课、评课、记录心得等方式，迅速提高了教育教学水平。

学院高度重视教师的实践能力、科研能力和国际化视野的培养，积极鼓励并创造条件使专任教师参加各类培训。2020-2021学年来，参加各类培训达19人次，派遣2名教师去企业或政府部门践习。

## （二）教学条件与投入

**1.专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、毕业论文经费、实验经费等）**

**表2-7近3年教学经费**

|  |
| --- |
| **近3年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生·年)情况 (四项经费包括本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费；生均四项经费＝四项经费/折合学生数)** |
| 2019年 | 2020年 | 2021年 |
| 1050**元/生** | 680**元/生** | 570**元/生** |
| **近3年学校累计向本专业投入专业建设经费** | 924.3万元 |
| 序号 | 主 要 用 途 | 2021年生均金额(元) |
| 1 | 教学日常运行经费 | 570 |
| 2 | 实践教学经费 | 200 |
| 3 | 毕业论文专项经费 | 700 |

**2.专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况**

2019-2021年度新购进专业书籍《商品区块链：开启加密经济新时代》《数字经济：中国经济创新增长新蓝图》《数字经济2.0：引爆大数据生态红利》《数字经济：影响未来的新技术、新模式 、新产业》《赋能数字经济:大数据创新创业启示录》《区块链+开启智能新时代》《中美贸易利益分配评估研究》等多本呈现信息技术发展趋势和外贸业务新业态的书籍，并订阅了《经济研究》《管理世界》《中国工业经济》等多本高层次学术水平的期刊，老师们也积极借阅，并在教学研讨会上分享读后心得体会，获得了较好的效果。

## （三）教学激励计划

 2020-2021年度国际经济与贸易专业的教学激励计划制定和完成度较高，激励计划主要由专业导师、坐班答疑和自习辅导组成。

专业导师主要对学生进行学业、专业、就业的三业教育以及学生科创的引导。在学业指导方面，专业导师29人参与导师计划，并形成了5个基础教学团队，同时覆盖国际经济与贸易专业大一到大四的所有学生，覆盖率达到了100%。

在专业引导方面，学院、专业导师在学生入学初即进行专业介绍，使学生从入学开始就对学院的专业设置、发展现状及发展目标有了大致了解；在专业分流过程中，专业导师对专业差异进行细致讲解，认真回答学生提出的问题，对学生进行针对性专业引导，并于2021年4月顺利完成2018级学生专业分流。

在就业指导方面，专业导师能够悉心指导学生的毕业实习，同时关注学生的实习就业情况，并给予相应的指导，适时地提供多家企业招聘就业信息，帮助学生就业。另外，本专业对毕业生培养质量进行跟踪调研，从而获得了相应的人才市场反馈，能够更好地指导就业教育的工作。

在指导学生科创方面，专业导师积极认真地指导学生进行院级、校级及更高级别创新实践项目的申报，指导学生参与了学院的“经济人案例分析大赛”、“外贸综合技能大赛”、“科创精英训练营”以及全国性的外贸和商务大赛。学生创新实践成绩硕果累累，共获得第六届中国“互联网＋”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖、2020年和2021年全国商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛一等奖两项和三等奖一项、POCIB全国外贸从业能力大赛2020-2021(秋季赛）团体二等奖两项、2020年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛一等奖三项二等奖两项三等奖一项、第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛三等奖两项等14项奖项。

在坐班答疑和自习辅导方面，国际经济与贸易专业的老师积极响应教学激励计划，按照要求合理安排时间作出计划，并严格认真地贯彻执行，参与率达到100%，大部分教师都在保证教学质量的基础上超额完成了教学任务。

# 三、专业教学建设与改革

## （一）课程与教材建设

**1.专业课程概况**

本专业课程体系分为通识课模块、专业必修课模块、专业选修课模块和创新实践模块。专业必修课模块直接对接国家课程标准，设置了《微观经济学》《宏观经济学》《国际经济学》《计量经济学》《政治经济学》《国际贸易实务》《国际商务谈判》《跨国公司经营与管理》等课程。专业选修课程则直接对接长三角区域和地方经济发展和企业需求，设置贸易实务模块、数字贸易模块、跨国经营模块和学科基础课程模块。这4大模块课程的设置都注重于提升学生的综合实践能力和职业素养的培养。例如，贸易实务模块主要开设了《进出口结算》《国际会展实务与操作》等实务操作课程，侧重培养学生外贸实务技能的培养。在数字贸易模块，则开设《数字贸易概论》、《区块链与国际贸易》《数字产品贸易》等课程，侧重培养学生的数据处理和分析以及运用数字技术解决国际贸易实际问题的能力。

在创新实践模块中，根据课程内容具体设置了创新实践必修课程和创新实践选修课程，前者主要是依托于专业必修课程设置的实践和实验，例如《国际贸易情境综合实训》《企业运营实训》《创新创业实践》等，后者则依托于学院9支科研创新团队以科教融合、科创融合为支撑，开设特色学科和行业前沿及创新实践课程。

如下表3-1所示，2020年-2021学年国际经济与贸易专业的专任教师立项学校各类课程建设共计9门。其中1门立项国家一流本科课程，2项立项市级一流本科课程，3门立项上海市重点课程，2门立项校级优质在线金课、1门立项校级混合教学金课。目前，《国际贸易学》课程入选教育部推荐在线教学资源名单课程，《国际贸易学》和《国际货物运输与保险》课程在中国大学MOOC平台上线。

**表3-1 2020-2021学年国际经济与贸易专业各类课程建设情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **责任人** | **级别** | **类别** |
| 1 | 国际商务谈判 | 张燕 | 国家级 | 国家级一流课程 |
| 2 | 国际贸易实务 | 孔炯炯 | 校级 | 校级混合式教学金课 |
| 3 | 国际贸易实务 | 孔炯炯 | 市级 | 市级重点课程 |
| 4 | 国际货物运输与保险 | 胡俊芳 | 校级 | 校级优质在线金课 |
| 5 | 国际投资学 | 杨勣 | 上海市 | 市级重点课程 |
| 6 | 国际经济合作 | 赵晓霞 | 上海市 | 市级一流本科课程 |
| 7 | 国际经济学 | 赵大平 | 上海市 | 市级一流本科课程 |
| 8 | 国际服务贸易 | 舒杏 | 校级 | 校级优质在线金课 |
| 9 | 财经中国 | 毕玉江 | 上海市 | 市级重点课程 |

**2.课程教学大纲制定及修订情况**

课程教学大纲、课件、教材、授课计划等基本教学文件齐全，课程考试结束后，试卷、答题纸、答案及评分标准、试卷分析表、成绩统计分析表等文档归类装订存档。

**3.学年度教材建设情况**

2020-2021学年编写出版《国际经济学》教材，编写《国际服务贸易》，预计于2021年下半年出版。

## （二）实验实践教学

**1.专业实验实践教学总学时、总学分占比情况**

专业实验实践教学总学时分34学分，占总学分比例为21.25%，实验实践学时为723学时，占总学时比例为29.9%。

**2.实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况**

所开设的实验课程实验教学大纲、实验指导手册等基本教学文件完备，学生的实验报告、实验成绩等教学文档资料齐全并归档保存。

**3.专业实验室建设与开放利用情况**

目前，为了满足国际经济与贸易专业教学实践的需要，实验中心提供了丰富的各类外贸实验实践平台，包括国际结算实战、外贸实习、外贸模拟训练和跨境电商创业对抗实践平台；以及一系列情景教学和实训平台，包括：外贸单证教学、外贸实务教学、国际货运及代理实训、国贸一体化实训平台等等，详见表3-2。这些实训教学手段的介入，一方面提高了学生参与学习的积极性，让学生在边学边实际操作的过程中增强对教学内容的理解，并提高实际应用的能力。在接受这些实训教学和训练之后，每年都有很多学生参加国际贸易单证的考试，也有部分优秀学生参加全国大学生国际贸易业务的比赛，充足的实训实验设施使得本专业学生的专业技能得到大幅度提高。实验室为实训课程的顺利完成提供了有力支撑和保障。

2020-2021学年间，承担进出口结算（实训）、国际商务谈判实训、经济分析实验、[国际贸易情景综合实训](https://lxjw.lixin.edu.cn/edu/lesson/admin/teachTaskSearch%21info.action?lesson.id=384080" \o "查看任务详细信息)、国际贸易实务、企业国际化运营实训等实训课程的实验室覆盖学生人数为2227人，利用人时数601290，详见表3-3。

**表3-2国际经贸学院实验室实训教学平台情况一览**

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **软件名称** |
| 1 | SimTrade外贸实习平台 |
| 2 | SimTrade外贸实务教学系统 |
| 3 | SimTrade外贸单证教学系统 |
| 4 | 国际贸易模拟实习教学软件(TMT4) |
| 5 | 电子商务模拟实习(ITS) |
| 6 | "进出口贸易实务"题库(QBIEO) |
| 7 | 国际贸易实务模拟软件 |
| 8 | 外贸单证实训软件 |
| 9 | 商务英语函电实训软件 |
| 10 | 报关与报检综合实训平 |
| 11 | 国际货代管理教学软件 |
| 12 | 外贸商务平台及案例库 |
| 13 | 智盛网上银行模拟软件 |
| 14 | 跨国连锁经营管理教学软件 |
| 15 | 云端创业教练实训平台系统 |
| 16 | 国际会展实训平台 |
| 17 | 供应链管理软件 |

**表3-3校内实验室使用情况**

| **序号** | **名称** | **承担的教学任务** | **考核****方式** | **2020-2021学年受益学生数** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 国际经济与贸易实验室 | 进出口结算实训 | 在规定时间内，一般为6-12周， 学生分组实现实训项目的要求，并完成实习报告。实训成绩主要由出勤、实训过程中的表现、实习报告的质量、最终完成的实训项目的质量等构成。最终给出成绩，判定其通过或者不通过。 | 220 |
| 2 | 商务谈判实验室 | 国际商务谈判实训 | 371 |
| 3 | 经济学实验室 | 经济分析实验 | 907 |
| 4 | 海关模拟实训室 | [国际贸易情景综合实训](https://lxjw.lixin.edu.cn/edu/lesson/admin/teachTaskSearch%21info.action?lesson.id=384080) | 216 |
| 5 | 国际贸易实验室、信息安全实验室 | 国际贸易实务 | 150 |
| 6 | 创业过程模拟实验室 | 企业国际化运营实训 | 363 |

此外，为了顺应新一代信息技术发展与外贸新业态趋势，本专业建立了数字经贸创新实验项目，本项目的建设将以专业素养、实践能力、创新意识、团队合作、信息应用能力五大人才培养目标为抓手，切实提升学生实操技能的熟练程度，促进跨专业、跨学科知识的融会贯通，以此为着力点培养学生创新创业能力。实验课程并非实验项目的简单集合，而是根据学生的学习阶段、知识复合程度、认知规律以及能力培养目标，选取适合实验项目加以组合。目前，数字经贸创新实验中心培育了《国际贸易情景模拟综合仿真实训》《服务外包实训》《进口会展仿真实训》《创业机会识别》《经济管理中的计算机应用》《经济分析仿真实验》等6门虚拟仿真课程，计划建设形成符合新文科专业认证标准、与人才能力培养目标相匹配的创新实验项目体系。

**表3-4 校外实习基地建设与利用情况**

| **序号** | **基地名称** | **建立时间** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 江苏农华智慧农业科技股份有限公司实习实训基地 | 2019 |
| 2 | 上海畅联国际物流股份有限公司实习实训基地 | 2019 |
| 3 | 上海发展战略研究所实习实训基地 | 2019 |
| 4 | 上海华明高技术（集团）有限公司实习实训基地 | 2019 |
| 5 | 和信会计师事务所（特殊普通合伙）上海分所实习实训基地 | 2019 |
| 6 | 上海新纳通信技术有限公司实习实训基地 | 2019 |
| 7 | 上海生生物流有限公司实习实训基地 | 2019 |
| 8 | 中国邮政储蓄银行上海闵行区支行实习实训基地 | 2019 |
| 9 | 中国工商银行股份有限公司上海市浦东开发区支行实习实训基地 | 2020 |
| 10 | 上海市商业保理同业公会实习实训基地 | 2020 |
| 11 | 上海融经互联网科技发展有限公司(盘古创业)实习实训基地 | 2020 |
| 12 | 华士磐典科技（上海）有限公司产学研合作基地 | 2021 |
| 13 | 江苏银行股份有限公司上海分行产学研合作基地 | 2021 |
| 14 | 上海中产网络教育科技有限公司产学研合作基地 | 2021 |
| 15 | 上海亚东国际货运有限公司产学研合作基地 | 2021 |
| 16 | 上海六顿机电设备有限公司产学研合作基地 | 2021 |

**4.学年度学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）**

毕业论文（设计）写作是培养学生综合运用所学国际经济与贸易专业知识解决问题能力的重要环节。为保障本科毕业论文的质量，对毕业论文（设计）写作环节做好监控，依据学校和学院本科生毕业论文（设计）工作管理有关规定，经贸学院对国际经济与贸易专业毕业论文题目组织教学委员会审核，由学院组织学生开题、教师指导、学生毕业论文写作、答辩、成绩评定和相关资料存档保管等工作。同时，为加强国际经济与贸易专业本科生学术道德建设，规范本科生学术行为，对全体国际经济与贸易专业的毕业论文采用“论文抄袭检测系统”进行本科毕业论文(设计)的检测工作，使得毕业论文（设计）的质量得到有效保障。

## （三）教学改革

**1.人才培养方案的修订**

2021年，学校启动新一轮培养目标和培养计划修订工作，形成2021级培养计划。修订过程、参与人员及主要执行人员相关情况简述见表3-5。

**表3-5培养目标最近修订工作情况**

| **时间安排** | **工作内容** | **参与人员** | **执行人** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021年1-5月 | 培养计划修订工作的前期调研工作（1）进行全国高校同类专业培养计划的调研；（2）进行全系教师课程质量调查及分析 | 院领导、专业负责人、专业课任课教师、督导等 | 学院教学副院长、专业主任 |
| 2021年6月 | 培养目标修订工作的前期调研工作（1）国内外相近专业的人才培养目标；（2）分析历年用人单位反馈意见调查表、毕业生就业满意度调查表以及在校生个人发展和择业调查表；（3）走访调研用人单位；（4）召开专业方向教师培养方案修订研讨会。 | 院系领导、专业负责人、专业课任课教师等 | 学院教学副院长、专业主任 |
| 2021年6-8月 | （1）邀请校外同行、企业专家、行业专家参与培养计划研讨；（2）召集毕业生代表学习和了解新版培养计划，收集学生反馈信息。（3）进一步完善培养计划； | 学院领导、专业负责人、专业主任、校外同行、企业专家、行业专家、毕业生 | 学院教学副院长、专业主任 |
| 2021年8月 | （1）完成培养计划的修订；（2）上报学校。 | 教务处领导、学院教学负责人 | 学院教学副院长、专业主任 |
| 2021年9月 | 根据反馈意见、本科专业大类招生和最新的认证要求，补充修改。 | 教务处领导、学院教学负责人、专业主任、专业负责人、任课教师 | 学院教学副院长、专业主任 |
| 2021年9月 | 完善培养目标和培养计划 | 学院教学副院长、专业主任 | 学院教学副院长、专业主任 |

**2.推动专业课程思政建设工作全面开展**

根据习近平主席关于教育要加强思政教育、强化人格教育的思想，在学校工作的指导下，学院积极夯实人才培养单位的政治责任，强化各专业对课程思政建设工作的统筹领导。在学院的领导下，国际经济与贸易系积极参与建设，充分挖掘各门课程教学内容中蕴含的思政元素，认真推进各项课程思政建设项目及思政示范课堂，组织各类相关系部会议，在会议探讨和交流课程思政的开展方式以及评价体系，适时举办教学工作坊，为持续推动课程思政建设创造良好氛围。另一方面，坚持推动专业课教师和思政课教师“人员双向流动、内容双向供给”，促进课程思政与思政课程融合发展。适时推出专家论坛和教学工作坊，利用政治经济学相关教师的学科优势帮助专业课教师找准可融入思政元素的教学内容，实现专业课教学与思政课教学同向同行，协同育人。

截至6月，系部教师分别参与了多个级别的十多场课程思政专家讲坛、教学工作坊及课程思政建设研讨会，系部教师积极参加，并在实践中不断消化吸收，已经实现了全部课程思政化的初步建设，各门课程中思政元素覆盖率达到100%，成效显著。

**3.推进信息技术与课堂教学的深度融合**

逐步引导教师通过课程中心平台开展辅助教学活动，以引导教师教学方式的改革和学生学习方式的改变，促进学生开展自主性、实践性、探索性学习，推进信息技术与教育教学的深度融合。一是组织教师参加研讨式教学专题培训，进行翻转课堂等新型教学模式的演练。二是鼓励教师运用慕课、翻转课程等教学模式探索课上——课下学习互动新模式。三是鼓励教师充分运用网上课程中心系统，进行信息化的教学模式创新实践。信息技术与课堂教学的结合重在增强师生互动，让学生对课堂内容理解更深刻，突破课堂教学的时间空间限制，进一步营造鼓励创新、自主学习、自由探索的学习氛围。

**4．优化课程体系，加强各类课程的建设**

对标国家级和上海市级课程“双万计划”，整合资源，以全英语课程、教学案例、在线课程等项目建设为基础，打造线下、线上、线上线下混合式教学模式，加强课程资源建设。

# 四、专业教学质量监控与保障

## （一）教学质量体系建设

学院高度重视教学管理的规范，形成了一系列的教学规章制度，明确教学决策组织、教学运行、教学督导监控、教学条件保障等在体系中各自的地位与责任，优化管理，完善运行机制。具体包括：教学管理实施细则、加强教风建设的规定、实验教学管理的规定、听课制度的规定、调课和停课规定、教师外出参加学术活动的管理规定、考务管理工作的规定、国际经贸学院教学督导工作暂行条例、教学办公室岗位分工职责细则、专业主任岗位职责、教研室工作规范细则、教学科研奖励办法细则、就业指导服务工作奖励办法、国际经贸学院本科毕业论文（设计）管理办法、本科生专业实习教学管理实施办法、国际经贸学院产学研基地建设及管理办法等。在规章制度的实施过程中，注重系统、全面、科学、规范，做到各项管理工作都能落实到位，使教学管理工作的水平得到不断提高。

首先，形成了以教学秘书→专业主任→教学副院长→院长→教学委员会为主体的学院教学管理体系，涉及教学活动的重大事项均提交教学委员会后，交学院党政联席会审议决定。

其次，学院设立了二级教学督导，全面督查学院各类教学事项，如课堂秩序、考场秩序、评阅卷、毕业论文质量等等。

再次，学院完善教研制度，充分发挥系部和教学团队的作用，及时解决教学中关于教学内容、教学手段与方法、教材、实习实验中存在的各种问题以保证教学质量水平。

## （二）教学质量监控运行

学院建立专业教学质量监控与评价体系，对专业定位、培养计划、培养目标、教学条件、教学过程、教学效果等教学管理及教学全过程的各个环节的质量情况进行监督控制与评价。

在教学质量评价体系方面，定期召开学生座谈会，建立了教师相互听课制度，构建了学生评教——系部互评——学院评教三位一体的质量评价体系，更为客观地评价教学效果和教学质量。

在国际经济与贸易系层面，为了加强教学管理，提高教学质量，除了通过常规的督导听课、领导听课、同行听课的方式来监控教学质量之外，系部定期展开教研活动，组织集中备课，一方面让教学质量好的老师进行示范性教学，另一方面就教学中存在的问题进行交流和讨论，实现了教学质量的稳步提高。此外，充分利用学生线上评教系统，让教师了解自己在教学中的优点和存在的问题，取长补短，提高教学效果。

## （三）教学质量评估与反馈

在以上的教学质量评价体系下，结合督导反馈、期中教学检查反馈、学生评教反馈、内部听课反馈、教研活动的反馈等结果，对教学质量进行客观评估，制定相应的调整政策，从而提高教学质量。尤其在期中教学检查中，国际经贸学院充分发挥教学委员会的作用，由系部主任、校外督导和教学办公室共同组织检查小组，制定具体实施方案，严格自查。主要检查内容为：教学秩序和课堂教学情况、必修课教学质量、试卷检查与归档、日常教研活动的开展、教风学风、教师激励计划的执行。并在检查的基础上，形成问题清单，逐一整改。

根据学校规定，国际经济与贸易专业也积极实施了学校专业质量报告制度，每学期期中对本专业教学情况进行自查，并根据学校有关部门要求，就本专业在每学年的教学运行情况和取得的成效积极撰写质量报告，汇总到学校总的质量报告中对外发布。

# 五、专业教学质量与效果

## （一）学风建设情况及效果

国际经贸学院学风建设以班级和团支部作为实施单位，从加强教学、思想教育和学生管理等方面入手，以制度建设和强化管理为突破口，以职业生涯教育为牵引，以学生科创兴趣的培养为切入点，引导学生从规范要求走向自觉自立，从“要我学”转变到“我要学”，增强学习的能动性，在思考中学习，在学习中提高。

**1.建立学风建设四级联动制度，注重成效**

成立学院学风建设领导小组，学院党政主要领导担任组长，对学院学风建设进行总体指导（负总责）。学院学生工作分管领导为直接责任人，对学风建设的各项制度、措施负直接责任（进行全面指导，直接负责）。辅导员、教学秘书等为具体责任人和落实人，对各班级学风建设和各项活动、工作细节的部署、落实、考核、奖惩等及时到位负具体责任。党员、团学干部、班干部、入党积极分子等学生骨干作为学风建设活动的践行者，要充分发挥以身作则的作用。

**2.构建多层次学风检查制度，加强监督**

建立课堂、学术讲座等考勤登记制度，重点关注多次迟到、早退、旷课同学的跟踪记录并及时教育跟进，教育之后仍然效果不佳的要严格按照学院学风建设相关规定，给予处分。继续落实好以学生党员和班级考勤员为主体的班级学风考勤制度，不定期开展学院层面班级学风建设情况抽查活动。

**3.明确奖惩机制，将班级整体学风状况与学院、学校等优秀班集体和红旗团支部等奖励相结合**

班级平时出勤率、平均绩点情况、课程及格率、学术科创活动的参与及获奖情况等学风建设的关键指标要与校级、院级层面的优秀班集体、红旗团支部、评优评奖名额等适当加以关联，既注重班级平时的基础工作又要引导班集体向着学院设立的优良学风班级的目标前行。

**4.加强学风建设的分类研究，针对不同年级采取不同的推进举措**

针对不同年级的学生特点，确定不同学风建设活动主题。对大一年级学生重点抓好入学适应教育和优良学风的养成教育，实行晚自习制，培养学生优良的自我学习和管理习惯，强调诚信教育；对大二年级学生重点抓好外语、计算机和与专业有关的职业资格证书的考证教育，初步培养学生良好的学术科技创新能力；对大三年级学生要突出专业特色，重点抓好创新创业能力和专业技能的培养，合理规划职业生涯；对于大四年级学生重点抓好毕业教育，有效提升学生综合素养，加强就业教育与指导，提高签约率和就业率。

**5.建立考研、出国留学和名企就业的校友动态数据库，发挥朋辈教育在学风建设中的独特作用**

学院梳理近五年内成功考取名校研究生、国外知名高校和在经济领域名企成功就业的毕业生，分别建立考研、出国和就业三个类别的优秀校友资源动态数据库，详细收集优秀学子的典型案例，邀请他们来校开展优秀校友讲坛等系列活动，激励在校学生的学习热情，积极利用校友资源，为学院的人才培养做出贡献。

**6.利用新媒体平台来宣传学风建设主题教育活动，营造学风建设的良好氛围**

各班集体、团支部、党支部和团委学生会等学生组织积极宣传和推进“优良学风班”建设，举办学术报告和讲座，在学院师生中广泛组织开展学习讨论和学术交流，同时团委学生会组织学生开展各种学术科创竞赛、专业知识竞赛、小型学习研讨、学风建设网上论坛等活动，营造良好学习氛围；各班级、团支部、党支部要通过主题班会、主题团日、党支部主题教育活动等方式，围绕学风建设主题开展活动和组织学习讨论，进行自我教育和自我管理。同时鼓励班级将相关活动在学院微信平台、微博、易班等新媒体平台加以宣传，提升学院层面整体学风建设的宣传力度。

**7.强调教风对学风的重要影响，构建教风与学风的联动机制**

学院重视导师制在优良学风创建中的重要作用和意义，发挥任课教师和导师在优良学风建设中的主导作用。教师在课堂上因材施教、进行启发式教学，导师在课下进行针对性指导，有利于引导学生进行创新性思维，激发学生的学习兴趣，促进学风建设；学生通过深入细致地钻研教材、积极思考、大胆提问，可以促使教师不断学习和补充新知识，提高授课技巧和水平，进而促进教风建设。

**8.学风建设成效**

根据各班的出勤率统计，各班每学期的平均出勤率在90%之间，班级的出勤率情况整体好转。从各班级的出勤情况来看，国际化班的学生学习积极性明显较高，出勤率平均95%以上。从课程来看，专业必修课的出勤率明显高于选修课等课程的出勤率。通过学院的学风建设，班级同学的学习态度、学习成绩整体上升，不及格率呈整体下降趋势。同时，学生干部的模范带头作用日渐明显，学院在学风建设方面正在实现由出勤率向点头率的整体提升。学院的学风建设初见成效。

## （二）学生学习成绩

1.在校课程成绩情况

学生各类课程考试成绩分布基本正常，多数课程的考试成绩呈正态分布，主要课程的重修率和补考率情况分布在正常范围（见表5-1）。

**表5-1 2020-2021学年国贸专业主要课程重修率及补考率**

| **课程名称** | **课程代码** | **应考人数** | **补考人数** | **补考比例** | **重修人数** | **重修比例** | **平均分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 国际贸易实务 | 140180310 | 150 | 2  | 1.33% | 2  | 1.33% | 78.07  |
| 国际经济学(全英语)  | 140160213 | 163 | 5  | 3.07% | 5  | 3.07% | 78.10  |
| 国际贸易学（全英） | 140220313 | 77 | 3  | 3.90% | 1  | 1.30% | 81.30  |
| 国际商务谈判（全英） | 140240213 | 70 | 0  | 0.00% | 0  | 0.00% | 80.85  |
| 进出口结算 | 140270210 | 151 | 2  | 1.32% | 0  | 0.00% | 82.13  |

在专业学习之外，学生积极参与各种证书的考试，大学英语四级和六级的通过率为分别为92%和75%。

良好的学风对提高学生的学习效果起到了积极的作用， 16位学生独立或联合发表论文10篇（见表5-2），99位学生获得了证券从业资格、初级会计师资格、期货从业资格等各类证书，ACCA单科的通过率在90%以上。

**表5-3 2020-2021学年学生发表论文情况表**

| **序号** | **作者** | **论文名称** | **出版日期** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 吕嘉明 | 基于多元分析的智慧城市竞争力研究 | 中国市场，2020-02 |
| 2 | 陈淑怡、俞 倩、朱喆枫、李易文、王馨语、 | 上海市大学生心理问题调研及预防疏导——基于上海市三所高校的案例研究 | 作家天地，2020-02 |
| 3 | 田忆萌 | 电子商务环境下我国国际贸易经济的发展探析 | 经贸实践，2020-06 |
| 4 | 戚玫云、 张昕怡、周雪君 | 云计算环境下学术信息资源共享全面保障机制 | 现代信息科技，2020-06 |
| 5 | 李雪聪 | 营商环境优化与中小企业高质量发展—基于上海市营商环境现状及发展状况 | 市场周刊，2020-09 |
| 6 | 孙莹 | The utilization of present bias based on bounded rationality | ICEMGD的会议论文《2020 3rd International Conference on Economic Management and Green2020-09 |
| 7 | 吴嘉祺 | 当代大学生理财观念调查及理财能力提升研究 | 创新创业理论研究与实践，2020年3月第五期 |
| 8 | 李睿、李宛阳 | 上海市90后高校毕业生职场工作幸福感的影响因素研究 | 《商情》，2021年1月第二期 |
| 9 | 李丹 | 金融支撑下的实体经济发展研究 | 《商情2.0》，2021年5月 |

**2.学科竞赛情况**

学院以科创竞赛为牵引，以赛促学、以赛促教，培养创新型人才。学生通过参加竞赛，不仅掌握了本专业的重要理论和实践知识，而且将多学科知识综合运用，通过团队协作完成竞赛，可以使学生各方面的能力和素质都得到充分的锻炼和开发，这与培养高水平应用型人才的需求紧密接轨。学院根据学校的统一部署，结合本院的专业特色组织、主要支持以下三个层面的赛事： 一是“国”字号大赛，例如：全国商业精英挑战赛、POCIB全国大学生外贸从业能力大赛。二是“三大”赛事，本专业鼓励学生参加例如：上海市“挑战杯”、“创青春”、“知行杯”比赛，提高学生的实践应用技能。三是院级和校级的赛事，例如经济人案例分析大赛、外贸综合技能大赛等。

通过这些赛事，可以激发学生学习兴趣，培养学生创新思维、团队合作以及解决实际问题的能力，打造知识、能力、素质协调发展的高水平应用型人才。学院还将坚持以学科竞赛为引领，不断推动学科竞赛工作常规化、制度化，将高起点、全方位、多角度的学科竞赛与培养高水平应用型人才的目标融为一体

在2020--2021年度国际经贸学院团体和个人共获得了包括第六届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖、2020年和2021年全国商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛一等奖、全国高校商业精英挑战赛商务谈判总决赛一等奖、第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、全国外贸从业能力大赛2020-2021(秋季赛）二等奖等14项省部级以上奖项。

**3.毕业就业情况**

2020年国际经济与贸易共有毕业生300人，就业率为98.67%，其中考取研究生人数为11人，出国人数为26人，详见表5-4。

**表5-4 2020-2021学年毕业生就业状况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 人数 | (01)派遣人数 | (02)考研人数 | (03)考双人数 | (04)出国人数 | (12)专升本人数 | (17)国家地方项目 | 签约人数 | 签约率 | (13)合同就业 | (14)灵活就业 | 就业人数 | 就业率 |
| 国际经济与贸易 | 300 | 143 | 11 | 3 | 26 | 0 | 1 | 184 | 61.33% | 32 | 80 | 296 | 98.67% |

学院就业单位主要集中在会计事务所，银行等金融机构从事财务管理类工作，就业种类多样化，专业贴合度相对较高，学生具体就业流向详见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 国有企业 | 人数 | 自主创业 | 部队录用 | (02)考研人数 | (03)考双人数 | 私营企业 | 股份合作企业 | 独资企业 | 合资企业 | 公务员录用 | 其他企业 | (04)出国人数 | (12)专升本人数 | 集体企业 | 民营企业 |
| 国际经济与贸易 | 44 | 300 | 0 | 0 | 11 | 3 | 115 | 14 | 4 | 9 | 4 | 23 | 26 | 0 | 1 | 46 |

**表5-5 2020-2021学年毕业生就业去向细表**

## （三）外部评价

设置调研问卷，向本专业在校生、2021届毕业生、往届毕业生进行发放，了解学生对学校学习的体验与满意度、以及学校学习在多大程度上促进了学生的个人成长；另外，问卷同时也向学生的用人单位进行了发放，了解我们的学生毕业后的社会适应能力、专业水平与专业能力，从而间接地了解我们的教学成果。

调查问卷的结果显示，用人单位对本专业的毕业生较为满意，学生对在学校的学习体验比较满意（见图5-1和图5-2），并对母校以及本专业发展提出了中肯建议。



**图5-1 总体满意度（左图为用人单位，右图为往届毕业生）**

  

**图5-2总体满意度（左图为2021届毕业生，右图为在校生）**

用人单位对毕业生在个人能力总体表现的评价为4.25分（总分为5分），具体分项的评价见图5-3。从数据统计结果来看，本专业毕业生在自我管理与自主学习（4.45分）、团队协作（4.35）、语言表达和人际沟通（4.35）、执行能力（4.3）、分析能力（4.3）等方面的能力表现较为突出，拥有较高的认可度。可见，本专业毕业生的社会竞争优势较强，获得了社会和企业对毕业生的高度认可。



**图5-3用人单位对本专业毕业生能力总体表现的评价（满分为5分）**

# 六、特色发展与案例：《国际商务谈判》入选国家级一流本科课程

张燕副教授负责的《国际商务谈判》课程自2008年开课，截至到目前已开设15轮，共有12届学生参与过课程学习。2015年，课程定位于“培养学生商务实战能力”，讲授谈判理论的同时，增加了谈判实务训练。2017年，课程初步探索混合式教学，选择了31个较难的知识点制作系列微视频，并上传到课程平台，同时延长线下模拟实训课时，鼓励学生主动参与学习。2018年，课程正式实施“线上线下混合式教学”，依托线上平台，引导学生课前自主观看微视频并完成入门测验，教师根据学生线上反馈成绩设计线下案例教学和模拟实训。2019年，课程获得FD-QM示范在线课程认证，并入选上海市优质在线课程。2020年正式获批首批国家级一流本科课程。

《国际商务谈判》课程确定以“学生为主”的教学理念，遵从学生的认知顺序并结合大学生碎片化学习习惯，明确混合教学模式中的“变”与“不变”。不仅关注商务理论动态发展，也关注经典谈判案例和企业实务发展，做到课程体系的系统性、实践性和前沿性。课程团队围绕学生自主学习和教学模式下功夫，积极探索了一套“线上微视频+入门测+线下授课+在线讨论+在线测验+互评作业+谈判模拟”的教学系列组合拳。课程突出“应用性”、“实务性”、“操作性”特征，通过课堂边学边模拟讨论的教学方法，帮助学生熟悉国际商务谈判的基本知识和策略技巧，加深学生对我国当代国际商务谈判的了解，正确认识中国经济发展的进程和内在规律，提高学生的价值观、道德观和责任感，增强学生的爱国主义情感和参与社会主义现代化的使命感，提高学生的学习能力和学术能力，为其他应用课程的学习打下坚实基础。

2018年《国际商务谈判》课程实施了首次混合式教学，通过对比同时授课的两个班级，发现推行混合式教学的班级相较于“教师主动型”班级，学生的满意度、平均成绩和学习行为更好，说明混合式教学有助于学生拓展学习时间、打开学习思路，深度参与谈判理论和谈判策略的理解和消化，并积极转化为课堂模拟中的谈判技巧和技能的提升。从同行评价来看，同行领导及校外教师给予课程很大肯定，认可课程团队在线上互动和培养学生自主学习方面的努力尝试和成效，也对课程教学设计提出很多可行建议。

# 七、问题与对策

## （一）存在的问题

**1.师资队伍建设有待加强**

今后本专业仍将加大教师外派出国访学、到实践部门挂职和参加各种培训的力度，现有师资队伍仍需要进一步扩充。同时，教师参与产学研践习的人次要不断增加。由于受到教学工作量等因素的影响，教师进行产学研践习的安排仍显不足，今后需要结合应用型人才培养的要求进行弹性教学，加强产学研践习。此外，兼职教师队伍对于应用型本科高校的专业建设、应用型人才培养等方面有重要的提升作用，也是改善师资队伍结构、提高综合实力的重要力量，目前本专业兼职教师的聘任力度稍显不足，今后要进一步加强。

**2.科研反哺教学需要不断深入**

尽管国际经济与贸易专业取得了一批科研成果，出版了一些教材，发表了一些科研论文，但高层次科研成果对教学的转化仍需进一步加强；专任教师较少在国际期刊或国内权威期刊发表论文。此外，教师在教学改革方面的研究论文和高层次教改课题数量偏少，对教育教学规律的研究投入需要不断增加。

**3.实践教学效果仍需提升**

国际经济与贸易专业实习基地数量上已经有了较好的发展，但是与实习基地的合作深度和广度还需要进一步加强。目前，教师深入企业进行产学研践习的比例与应用型本科建设要求仍有一定差距，企业参与教学改革的程度还不够深入。同时，与实训项目对口的实习单位还比较少。目前国贸专业的实习单位都是以外贸为主要业务的企业，虽然都有自己的业务和优点，但是落实到具体的实训项目上，对口单位还是比较缺乏，如海关实务、货物保险等业务。与实习单位的合作层次仍需要进一步提升，需要继续增加对口企业的数量。

**4.教学改革力度仍需加大**

近年来本专业在本科教学改革方面有了长足的进步，然而在贯彻“厚基础、宽口径、重应用、国际化”的培养目标方面，依然存在一定的差距。因此，为了强化对学生创新型思维能力的培养，激发学生对学术探究和实践历练的热情，扩展学生知识面、提高学生的综合素质，进一步推进本科教学改革成为重要的环节。此外，课程资源还存在较大的优化空间，课程设置和教学内容的更新方面依然要不断进步，教学资源需要进一步完善。部分课程建立起了案例库、习题库，但是配套网络课程资源仍不够丰富,如目前比较流行的慕课、翻转课堂等教学方式的应用还不够普遍，网络教学资源有待补充和加强。

## （二）发展建议

目前，本专业在师资队伍建设、应用型人才培养等方面取得了一些建设成效，人才培养质量稳步提升，在人才培养模式、人才培养机制等方面进行了探索与创新，也取得了一些建设成效。但是，随着社会经济不断发展进步，对应用型人才的培养也提出了新的更高要求。针对上述存在的问题，国际经济与贸易专业在今后的办学过程中应采取以下对策及改进措施：

**1.加强师资队伍建设，优化师资队伍结构**

在现有基础上，加大宣传力度，发动广大教师积极利用各种学术交流机会介绍学校的人才招聘计划及待遇，大力引进优秀师资力量，进一步扩大师资队伍的规模。在引进师资时，优先引进具有海外留学背景的高职称、高学历人才。重点引进应用型专业发展建设需要的专业带头人、高技能人才。用足用好学校的人才引进政策，加大人才的柔性引进力度。进一步挖掘社会资源，与行业企业建立稳固联系，继续聘请企业、政府的高管或专家作为兼职教授，为学生开设专业课程或举办学术讲座和报告。同时积极与企业合作，加强专兼结合的教学团队建设，聘请具有丰富实践经验的企业专业人员担任兼职实训教师。通过协调排课、平衡工作量核算等方式鼓励教师前往相关企业进行产学研践习，提高教师的实践教学水平。

**2.发挥科研团队和教研团队的作用，推进教学成果转化**

加大现有的科研团队和教学团队的建设力度，积极推进已组建的国际贸易理论教学团队、国际贸易实务教学团队、国际经济学（全英）基础教学和国际投资学基础教学团队的建设和各项工作的开展；结合系部教学研讨、集体备课等活动加强教学团队建设，以教学团队为单位围绕教学研究、教研成果的转化展开针对性讨论；继续加强对其他高校专业教研活动的调研，树立教学与科研并重的思想，二者相得益彰。努力实现以教学推动科研，以科研促进教学，形成教学与科研的良性互动关系，进一步提高教学成果的数量和质量，推进科研成果向教学成果的转化。

**3.创新校企合作模式，提高合作深度与广度**

以通用电气班的联合培养创新模式为契机，深化产教融合。继续探索深化通用电气班的教学及管理模式。积极寻求与其他类似的大型企业建立校企共建合作关系。对接企业需求与学生职业发展需要，探索安排学生在企业进行为期一年的实习实践管理机制。组建由校内导师与企业导师构成的双导师制，结合会计、金融专业特色以及企业需求，为学生量身定制专业实习计划，同时实施多元的考评体系，科学评价学生的实践实习质量。

**4.深入推进教学改革，不断提升教学质量**

以教研课题申报为抓手，更新教学内容，改革教学方法。通过集体研讨、团队讨论、共同申报教研课题等方式，鼓励系部教师积极申报各类教研方面的课题，加强教学研究，不断提高教学质量。以课程建设为依托，提升教学效果。以核心课程为龙头，以各类课程建设项目为平台，构建网络课程群资源，发挥在线课程的作用，加强慕课、微课、混合式课程建设，增强学生运用网络资源学习的能力。进一步梳理实践教学体系，整合实践教学内容，完善覆盖四个学年连续的、完整的实践教学体系，同时拓展实践教学空间，将传统的实践教学从教室内延伸到教室外，继续加大校外实践基地的建设，全方位地培养学生的综合实训技能。为了凸显本专业的应用性特点，本专业将在现有的课程体系上进行探索尝试，将创新创业教育对接专业教育，实现两者的融合。创新创业课程体系分为理论和实践课，理论课包括创业意识类和创业能力素质类等课程；实践课将模拟创业活动，让学生参与创业实践活动，比如校内外的各种创新创业大赛。通过理论和实践的有机结合，实现创新创业教育与专业教育的融合。