

# 上海立信会计金融学院

## 本科专业教学质量报告

(2021—2022 学年)



学院名称： 国际经贸学院 (盖章)

专业名称： 数字经济

专业负责人： 杨莉莉 (签字)

学院院长： 陈霜华 (签字)

二〇二二年十二月

# 数字经济专业教学质量报告

## 一、专业基本情况

### （一）专业概况

近年来，上海立信会计金融学院持续优化专业布局，主动适应数字时代新一轮科技革命和产业变革，积极发展战略新兴专业。2022年2月，数字经济专业通过教育部备案正式成立，我校成为上海市高校中率先开始探索数字经济人才培养模式的先行者。数字经济专业于2022年秋季第一次招生，计划招生50人，实际录取50人。截至目前共有在校学生50人，专任教师18人。

### （二）人才培养目标

数字经济专业面向新时代“数字中国”建设需要，对接上海城市数字化转型，旨在培养德智体美劳全面发展，系统掌握数字经济基础理论、基本方法与专业化训练，具备诚信品质、现代经济思维、数字素养、创新精神、国际视野的，数据分析工具使用能力突出，能在经济综合管理部门、政策研究部门、工商企业、金融机构、科研单位及数字产业部门，尤其是互联网公司、金融科技公司等新兴企业，胜任有关大数据、区块链、人工智能、物联网、电子商务等新兴领域相关数据分析、产业数字化建设等工作的高素质应用型人才。

### （三）专业建设目标

数字经济专业建设将遵照“扩规模，重内涵，抓质量”的发展思路，开发培育体现专业鲜明特色的系列课程，出版系列教材，打造一支结构合理，业务精良的师资队伍，“十四五”时期力争使其居于上

海同类高校领先水平，未来5年在全国同类高校中位居前列。

## 二、专业师资与培养

### （一）师资结构

数字经济专业共计18位教师，皆具有博士学位，生师比为11.11:1，“双师型”教师比例为77.78%。其中，正高级职称教师有4人，副高级职称教师有6人，中级职称教师有8人；35岁及以下的教师有7人，36至45岁的教师有8人，46至55岁的教师有3人。师资结构具体情况如表1。

表1 数字经济专业师资结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	外籍教师	“双师型”教师
正高级	4		2	2			4			4
副高级	6	2	3	1			6			5
中级	8	5	3				8			5
其他										
合计	18	7	8	3			18			14
生师比	11.11:1	“双师型”教师比例		77.78%		兼职教师数		5		

### （二）教师队伍建设

数字经济新专业目前已经初步形成一支素质高、能力强、交叉学科背景、年轻化的教学梯队，所属学科专业涵盖统计学、数学与计算科学、世界经济、信息经济学、环境经济学等学科，知识结构形成良好支撑互补。建设期内将逐步形成数字经济教学团队、大数据技术

与应用教学团队和互联网与信息经济教学团队。教学团队根据专业建设需求，团队在教学过程中积极协作，定期举行集体备课、教学观摩、经验交流等教学活动，探索数字经济学科前沿，撰写面向数字经济等新业态教学特征的教改论文，编撰产业经典案例，团队整体水平呈现显著提升。

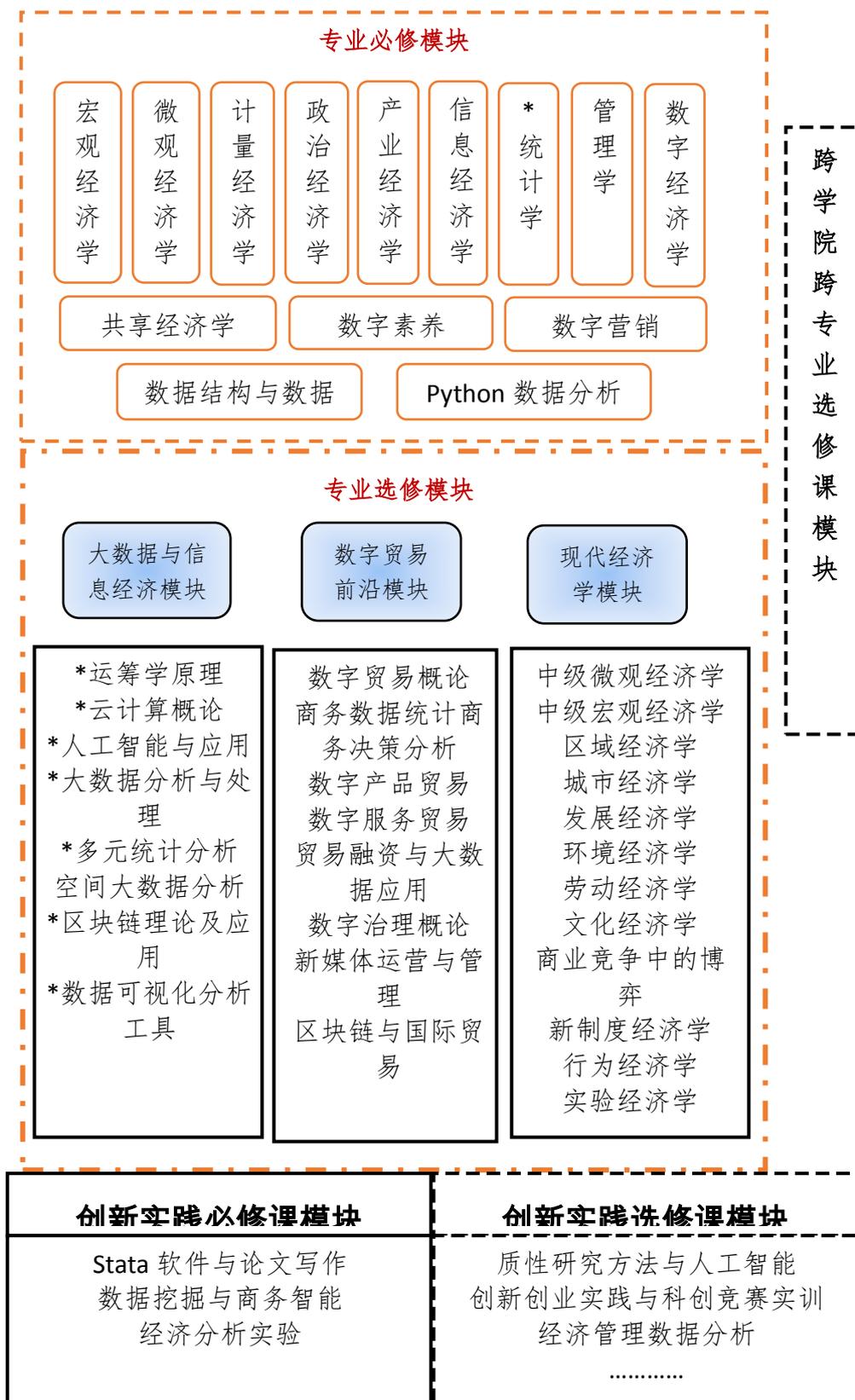
创新政校企协间教师互聘兼职制度，完善数字经济专业双能型教师教学能力培养体系和教学能力认证体系，通过联合设立教师应用型教学能力提升基地和实践岗位，采取师资交流、研修、委派、挂职等方式，动态把握数字经济政策、发展前沿与产业态势，实现戏论与实践的实时转化，为形成以数据驱动型创新体系和发展模式提供师资队伍人才保障，切实打造高水平应用型数字经济教学团队。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业与课程建设**

数字经济专业课程体系分为通识课模块、学科专业课模块、专业选修课模块和创新实践课模块。其中，专业必修课模块设置了《政治经济学》《微观经济学》《宏观经济学》《计量经济学》《产业经济学》《信息经济学》《统计学》《管理学》《数字经济学》等课程。专业选修课程设置了大数据与信息经济模块、数字贸易前沿模块与现代经济学模块。这3大模块课程的设置都注重于提升学生的综合实践能力和职业素养的培养。在创新实践模块中，根据课程内容具体设置了创新实践必修课程和创新实践选修课程，前者主要是依托于专业必修课程设置的实践和实验，例如《Stata 软件与论文写作》《数据挖

掘与商务智能》《经济分析实验》等，后者则依托于学院科研创新团队以科教融合、科创融合为支撑，开设特色学科和行业前沿及创新实践课程。



## （二）教材建设

本专业作为上海市高校中率先开始探索数字经济人才培养模式的先行者，在教材选择方面严格遵照质量高，适用面广，系统性强的原则。对于《政治经济学》《微观经济学》《宏观经济学》等有“马工程”教材的科目，坚持选择“马工程”统编教材；对于全英语课程和双语课程，要求优先选用国外原版教材，在无国外原版教材的情况下择优选用国内优质教材。

同时，本专业鼓励教师出版自编教材，如余运江主编《数字经济学》、周佳雯主编《数字治理概率》、孙好雨和魏如青主编《数字贸易概率》、李文霞主编《数字素养概率》、谌楠主编《数字营销》、任会明主编《空间大数据分析》等。

表 2 数字经济专业新课与新教材建设规划表

课程	负责人	资源建设	202	202	202	202	202	2026
			1	2	3	4	5	
数字经济学	余运江	新课建设	■					
		教材建设		■				
共享经济学	周佳雯	新课建设	■					
		教材建设						
贸易融资与大数据应用	李文霞	新课建设	■					
		教材建设						
信息经济学（全英）	许政	新课建设			■			
		教材建设						
数字治理概论	周佳雯	新课建设						
		教材建设			■			
数字贸易概	孙好雨	新课建设	■					

论	魏如青	教材建设						
产业数字经济	郑加梅	新课建设						
		教材建设						
数字素养概论	李文霞	新课建设						
		教材建设						
数字营销	湛楠	新课建设						
		教材建设						
空间大数据分析	任会明	新课建设						
		教材建设						
时间序列分析及其应用	陶爱元	新课建设						
		教材建设						
机器学习	汤毅	新课建设						
		教材建设						

### （三）实践教学

#### 1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

在 2022 级专业培养计划中，实践类共 34 学分，约占总学分的 21.25%。实践教学包括实践必修和实践选修 2 个模块，共 774 学时，总学时占比达到 32.04%。2022 级培养计划中包含多门产教融合与科教融合实训课程。

#### 2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业所开设的实验课程实验教学大纲、实验指导手册等基本教学文件完备，学生的实验报告、实验成绩等教学文档资料齐全并归档保存。

### （四）教师教学研究

本专业教师在 2022 年度共计发表两篇教学改革论文，分别为李文霞与卢敏合作的《“知识产权保护”课程中思政元素的设计与路径探究》，发表于《经济师》；余运江与舒杏合作的《“国际服务贸易”课程教学改革的实践探索》，发表于《中国多媒体与网络教学学报》。

表 3 数字经济专业教师教学研究成果

序号	论文名称	发表刊物名称	时间	作者姓名	作者排序
1	“知识产权保护”课程中思政元素的设计与路径探究	经济师	2022.05	李文霞	一
2	“国际服务贸易”课程教学改革的实践探索	中国多媒体与网络教学学报	2022.10	余运江	二

#### 四、教学质量保障

##### （一）构建“五四三二”全方位立体化教学质量监控体系

制定教学检查、督导、评教评学、听课查课、教学综合评价等制度，建构“人才培养目标定位-质量标准-过程监控-实时反馈-调整改进”五位一体教学质量监控体系，建立校院两级领导和督导、教师、学生四维评价主体，形成院系教学团队三级监控架构，创建教师教学和学生学习两个质量量化评价体系。

##### （二）强化过程化教学质量管理和监控，实施“三段式”教学检查

以过程监控为抓手，期初以教学准备和教学秩序为主，期中以召开师生座谈会、查阅教学档案、学生网上评教、专项检查、学风建设为主，期末以加强考风考纪和课堂教学综合评价为主，构建全方位、多层次、高效率的教学质量监控体系。教学督导从教学大纲、教学内

容、教学方法、试卷、论文、学分进行全面检查，覆盖 100%教学环节。

### **（三）以信息数据为支撑，健全教学质量反馈机制**

依托现代化信息技术，对教学质量进行监测和评价，实现信息监控全程化、收集网络化、反馈双向化。采用会议通报、个别谈话、网上反馈、强化考核等方式，对教学质量评价信息进行反馈、跟踪、改进。线上评教系统及时反馈；每年 11 月在学院网站公布教学质量报告，接受社会监督。

## **五、学生培养成效**

本专业因 2022 年秋季招收第一批学生，尚未有学生毕业，尚无在校学生学业成绩、创新创业教育、毕业率、学位授予率、就业率、签约率，升学深造等相关成果。虽然暂无相关成果统计，但根据第一批学生第一学期的教学效果反馈，学生普遍对本专业认同度很高，使命感很强，学习兴趣浓厚，课题积极活跃，构建了良好的师生关系，达到了教学相长的效果。

## **六、专业特色发展**

### **（一）创新政产学研协同育人框架体系，构建三共育人平台**

主要做法：面向数字经济发展对高素质复合型新商科人才的需求，以提升学生职业胜任力和持续发展能力为核心目标，构建地方政府、研究机构、高校、企业机构等多元主体协同的育人体系，实施符合产业需求的人才培养方案、教学内容体系、教学实施方式、教学评价标准和人才培养质量体系等教育教学综合改革，形成“共建、共管、

共享”的治理机制。围绕提高学生实践和创新能力核心目标，通过地方政府政策主导与资源支持、数字经济行业(企业)高度参与、高校发挥多元协同育人主运营人角色功能，联合打造产教融合载体，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

## **(二) 探索教学数字化改革，打造跨界融合学科发展新生态**

主要做法：“引企入教”，将企业职业资格标准、行业标准、企业核心技术标准等实践元素引入教学内容体系，校企合作大力开发应用型教材；将企业先进理念、真实案例、业务流程、项目开发和创新模式纳入课程体系。关注数字经济与行业发展动向，加快课程教学内容迭代周期，建立由政府、行业、企业和高校有关人员共同组成的新型虚拟教研室，以行业、企业技术与业态革新项目为依托，动态更新课程内容，适时系统性集成为教材和案例库。紧密结合数字产业发展实际，逐步增加复合型、设计性实践教学比重，用真实生产经营环境开展浸润式教学，把行业、企业的真实项目作为课程案例教学和毕业设计的重要来源，切实提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

## **(三) 典型案例**

为积极响应上海城市数字化转型进程，进一步整合高校、研究机构及行业企业资源，本专业积极推动上海经济学会数字经济专业委员会的筹备建设。数字经济专业委员会的成立，标志着上海立信会计金融学院在政产学研多元协同育人实践和数字人才培养建设中迈出了关键一步，学界、业界与高校将依托该平台的建设发展，共同探索推

动数字经济理论与实践创新，合作开发数字经济教材，引企入教多元实施课程教学，制定“政府+机构+企业+学校”共同实施的数字经济人才培养质量评估体系，形成了多主体、全链条、融合式、内生性的协同育人闭环体系。

同时，本专业通过召开专业建设研讨会、专家咨询等方式，对各专业人才培养方案、课程体系设置等进行论证，积极吸纳业界专家从政策、战略和技术等方面全方位为数字经济专业建设建言献策，为专业可持续发展提出了创新的思路及方法举措。本专业深入浦东新区商务委、张江集团等相关企业等开展调研论证，找准实现政产学研多元协同育人机制的有效实施途径，构建数字经济协同育人平台组织框架、运行机制和治理结构。

## 七、存在问题与对策

### （一）存在的问题及原因

#### 1. 缺乏国家标准参考体系，专业内涵有待自主探索发展

数字经济作为新列入教育部本科专业目录内的专业，2018年教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》尚未涵盖数字经济专业，关于数字经济专业的培养目标、培养规格、师资队伍、教育条件、质量保障体系等内容并未明确规定与说明。数字经济专业定位与培养目标虽然顶层设计明确，但由于没有详细的参考体系，专业建设依旧处于探索的过程中，包括课程体系结构设计、专业队伍、专业理论及教材建设等重要组成部分还有待发展成熟。

#### 2. 专业建设管理制度有待改善，教学质量监控体系有待加强

数字经济专业初步构建了层次分明的教学质量保障和监控体系，建立了由教学质量策划、教学过程质量监控、教学质量组织保障、教学质量信息反馈及分析等子系统组成的教学质量保证和监控体系。形成了包括决策机构——教学委员会、执行机构——基层教学单位、督导机构——两级教学督导组三级教学质量组织保障系统。但如何进一步地发挥决策机构、执行机构和督导机构之间的互动，进一步地保障教学质量提升，需要进一步地落实到实处。

### 3. 亟待学科沟通融合机制，突破学科壁垒实现协同发展

数字经济专业作为我校跨学科交叉融合的特色新专业，致力于培养适应现代科技交叉综合的发展趋势的高素质复合型数字经济人才，这要求跨学科、文理渗透、产教融合与内外双协同的专业建设模式。目前数字经济专业核心课程以国际经贸学院为主导、涵盖信息管理学院与统计与数学学院等相关专业课程，这对不同专业学科之间交流渗透的有效性提出了挑战，学科之间的沟通融合将直接影响跨学科专业课程的建设质量。

## （二）改进措施

### 1. 进一步凝聚专业特色，增强新专业竞争力

进一步发挥数字经济专业特色，在办学理念、办学思路、专业培养模式、人才培养质量提炼数字经济专业发展特点，持续探索数字经济专业教学的特色即课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等。在缺失教学质量国家标准参考体系的前提下，摸索适应数字经济

新专业前沿的科学先进的教学管理制度、运行机制等，进一步发挥我校作为应用型大学在专业建设实践上所具有的学科优势、资源优势。

## 2. 加强专业教学质量监控，建立新专业建设保障机制

不断创新数字经济专业建设管理制度，对新专业建设实行立项管理，做到组织、任务、职责、措施四落实，保障新专业建设所必须的人力、物力和财力，确保新专业建设健康、有效、持续、稳步地开展。探索建立数字经济新专业教学质量保证体系，对数字经济专业的教学过程进行有效监控和管理，保证教学质量与教学效果。建立数字经济新专业建设检查评估制度，定期检查专业建设的进展情况，促进专业建设规划的落实，以评促建，推动数字经济新专业的建设和发展，保证数字经济专业建设目标的实现。

## 3. 推动学科间沟通融合，为跨学科交流与合作搭建平台

基于数字经济专业建设，推动跨学科交流与合作搭建平台，构成促进学科相互渗透与融合的多维视域的集合体，推动跨学科专业建设，构建不同层次、不同类型的数字经济课程体系和教学内容。积极学习和吸收国外高校设置数字化跨学科专业的先进经验，借鉴有关数字经济课程研究尤其是数字化课程综合化的各种研究成果，积极探索跨学科专业的设置规律和发展机制，推动数字经济新专业跨学科专业的发展。