

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量报告

(2021—2022 学年)



学院名称： 国际经贸学院（盖章）

专业名称： 经济学

专业负责人： 杨智峰

学院院长： 陈霜华

二〇二二 年 十二 月

一、专业基本概况

（一）专业发展历程

上海立信会计金融学院经济学专业自 2004 年起面向全国招生，是我校最早设立的本科专业之一。2005 年入选第一批上海高校外贸经济本科教育高地，2008 年获批校级重点学科。2020 年入选上海市一流本科专业建设项目。目前专业还拥有上海高水平地方应用型高校试点建设项目、上海高校一流本科引领计划项目、上海市级实验教学示范中心、上海 II 类高原学科、上海高校一流学科培育计划等多个重要建设平台。

（二）专业人才培养目标

落实“厚基础、高质量、强能力、求创新”育人理念，本专业旨在培养德智体美劳全面发展，具备诚信品质、现代经济思维、实践能力、创新精神、国际视野的高素质应用型人才。毕业生应能熟练掌握经济学理论和数理分析方法，具有向相关领域深化扩展的能力，能在经济综合管理部门、政策研究部门、金融机构和企事业单位等胜任经济分析、预测、规划和经济管理等工作。

（三）专业师生概况

经济学专业实行统一大类招生，在第四学期进行专业分流。截至 2022 年 9 月，共有在校生共四个年级 699 人（含大类招生未分流学生 537 人），具体情况如表 1 所示。截至 2022 年 9 月，本专业共有专任教师 30 人。

表 1 经济学（类）专业学生在校情况

	经济学		经济学类		合计
	男生	女生	男生	女生	
2019 级	26	55			81
2020 级	22	59			81
2021 级			87	149	236
2022 级			87	214	301

二、专业师资与培养

经济学专业共有专任教师 30 人，其中教授 4 人，副教授 15 人（含常年轨教师 1 名），讲师 11 人，80% 的专业教师具有博士学位。师资队伍总体数量结构合理，具体情况如表 2 所示。

表 2 专业教师队伍结构表

专业技术职务	人数 合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 岁以上
教授	4	0	1	1	2
副教授	15	0	7	6	2
讲师	11	2	6	3	0

本专业 30 名教师中具有海外留学或访学背景的 14 人，占比 46.7%，8 位有非教育单位从业经历，12 位有企业挂职实践经历，3 位为双师双能型教师。在上海市教委和上海立信会计金融学院推动青年教师队伍建设和人才培养力度不断加大的背景下，预计未来有出国访学背景和挂职实践背景的教师比例将进一步上升。

本专业重视教师教学能力提升，本年度组织教师参加各类培训 70 余人次，组织教师参加各类交流活动，教师教学能力不断提升。在网络教学和线上线下同步教学期间，组织专题教研活动，提升教师线上教学能力。

在学科科研方面，本年度专业教师发表高水平学术论文多篇，一人获得省部级以上奖励，如表 3 表 4 所示。同时注重科研反哺教学，本学年共开设学科前沿课程六门。

表 3 省部级科研奖项情况表

序号	成果名称	奖项名称	成果获得者	成果获奖时间	颁奖部门
1	转口贸易功能提升有关问题研究	商务发展研究成果奖（2021）报告类优秀奖	潘辉、尹翔硕、张会清等	2022.02	商务部

表 4 经济学专业教师部分科研论文发表情况（2021-2022 学年度）

序号	论文名称	作者	发表期刊及刊期	论文的影响力说明
1	Cross-border acquisitions and the performance of Chinese publicly	李雪 1/3, 彭飞 3/3 唯一 通讯作者	Journal of Business Research 2021.11	SSCI 一区 A (国际商务 领域顶级英 文期刊)
2	红色文化资源、旅游吸引与地区经济发展	谭娜1/3, 程振强 3/3唯一 通讯作者	中国软科学2022.01	B1
3	准嵌入性养老组织的运行逻辑分析—农村嵌入式养老的地方经验	卢敏4/4 唯一通 讯作者	中国农业大学学报(社会科学版) 2022.02	C
4	Intangible cultural heritage listing and tourism growth in China	谭娜1/3	Journal of Tourism and Cultural Change, 2022.05	SSCI 四区 C
5	人力资本积累可以降低中国二氧化碳排放吗?	李雪3/3, 唯一通 讯作者	江南大学学报(人大复印转载) 2021.08	C

三、教学建设与改革

（一）专业建设

经济学专业面向新文科建设要求，严格落实本科教学质量国家标准，不断推动专业建设上水平。本年度，经济学专业面向包括用人单位、往届毕业生、应届毕业生和在校学生在内的各目标群体，开展了系统性的调研工作，为专业建设打下基础。

在广泛调研的基础上，本专业吸收各方意见，面向新时代要求，完成 2022 级人才培养方案的修订工作，进一步凝练专业特色，完善培养目标和毕业要求的设定，优化课程体系设置，为迎接本科专业自主认证和审核评估打下基础。

（二）课程建设

经济学专业课程建设基础扎实，专业骨干课程中七门为市级以上重点课程。近年来，单薇教授领衔的《统计学》课程入选国家级一流课程。《政治经济学》入选上海市级重点课程和上海市课程思政示范课程，《微观经济学（全英语）》《国际经济学》入选上海市一流本科课程。此外，《微观经济学》《宏观经济学》

《产业经济学》《区域经济学》等专业骨干课程均已列入市级一流本科建设项目的课程建设计划。本年度新增《计量经济学》立项上海市一流本科课程，《文化经济学》立项市级重点课程，另有两门课程立项校级课程建设项目。

表 5 经济学专业课程建设情况（2021-2022 学年）

序号	立项时间	课程名称	负责人	级 别	类 别
1	2021. 12	计量经济学	杨智峰	市级	一流本科课程 (线上线下混合式课程)
2	2022. 6	文化经济学	谭娜	市级	重点课程 (示范性全英语课程)
3	2021. 12	Stata 软件与论文写作	汤毅	校级	实验实训金课
4	2022. 12	宏观经济学原理	谭娜	校级	混合式教学金课

本年度继续推进课程大纲修订工作，包括全部核心课程在内，全部已开设课程均已完成符合专业认证要求的教学大纲和教学计划的修订工作。

在本年度网络教学期间，学校和学院进一步明确了线上教学质量标准，包括资料上传、教学准备、课程直播的相关要求，确定了线上考试的命题和监考规范细则，明确了线上教学期间的文件归档办法，有效保证了线上教学效果。

（三）教材建设

本专业严格按照质量高，适用面广，系统性强的原则选取教材，不断完善教材审核流程。对于《西方经济学》（微观经济学与宏观经济学）《政治经济学》《区域经济学》等有“马工程”教材的科目，坚持选择“马工程”统编教材。特别做好引进版教材的审核工作，建立多层次教材审批体系，确保教材选用合规。

同时，本专业鼓励教师出版自编教材，杨智峰、余运江主编的《计量经济学（第二版）》由立信会计出版社出版，列为普通高等院校经济学“十三五”规划重点教材，选作本校计量经济学课程指定教材。为适应传统专业转型需要，本年度学院组织教师开展数字经济系列新教材的编写工作。

表 6 教师出版教材情况（2019-2021）

序号	教材名称	出版社	时间	作者姓名
1	计量经济学实验教学案例	立信会计出版社	2019	陶爱元
2	计量经济学（第二版）	立信会计出版社	2020	杨智峰、余运江
3	国际经济学	立信会计出版社	2021	赵大平、蔡伟雄

（四）实践教学

全面强化实践教学环节,丰富实践教学形式,大幅增加理论课课内实践比重,2022 级实践学时占总学时比重达 32.28%, 计算全部实践环节后, 实践课学分占比达 38.28%。

积极推动科教融合和产教融合的发展, 本专业 2022 级人才培养方案中实践模块增加 6 门融合类新课。学院近年来创新机制促进教学相长, 推动各个科研团队凝聚力量建设学科前沿类短学段实践课程。

积极组织学生参与社会实践, 加强学生实践性教学, 充分发挥校外实习基地和校内经济管理实验教学中心实践教学的能力培养功能。目前共建立实习基地的 25 家, 其中包括上海五矿、上咨会计师事务所、畅联国际物流、江苏银行等知名企业, 为实现毕业生高质量就业提供了保障。

（五）教师教学改革

对标新文科建设要求, 推动教师教学改革, 以适应新时代对专业建设的更高要求。教改选题来自教学实践, 从教学理念、教学方法、质量保证等多个方面, 探索专业教育的发展方向。本年度教师参与教学改革项目和发表教改论文情况如下表 7 和表 8 所示。

表 7 经济学专业教学改革项目建设情况（2021-2022 学年）

序号	项目名称	责任人	级别	类别	起讫时间
1	政产学研多维协同培养国际经贸人才创新与实践探索	余运江	市级	重点项目	2020-2022
2	基于金课理念的计量经济学混合式教学评价	杨智峰	校级	重点项目	2021-2022
3	应用型财经大学毕业论文质量提升机制研究	李雪	校级	重点项目	2022-2023

表 8 经济学专业教师教改论文发表情况（2021-2022 学年）

序号	论文名称	发表刊物名称	时间	作者姓名
1	“政产学研用”协同模式下应用型创新人才培养路径研究	大学教育	2021. 09	桑瑞聪、潘瑞姣、刘明
2	高校创新创业教育满意度的影响因素及提升策略研究——以上海市应用型本科院校为例	创新创业理论研究与实践	2021. 12	周扬波
3	哈佛案例教学法在本科教学中的应用与改进	教育现代化	2021. 04	谭娜、黄伟、刘明
4	“以学生为中心”的实验经济学教学模式探索	现代经济信息	2021. 10	刘明
5	“知识产权保护”课程中思政元素的设计与路径探究	经济师	2022. 05	李文霞、卢敏
6	地方红色文化资源在财经类高校课程思政中的地位与作用研究——以陈云事迹为例	第二届新商科人才培养长三角论坛优秀论文集	2022	潘瑞姣
7	利用超星学习通实现课程平时成绩全过程管理	2021 年教改论文集	2022	翟孝强

四、教学质量保障

为了保证教学质量，学院建立了“学院领导—学院督导—教学委员会成员—专业（副）主任—基础教学团队负责人”五位一体的教学质量监控机制，从教学规范、教学资源、教学内容、教学组织、教学互动、教学方法及教学效果 7 个部分进行检查，多维度、多角度、多层次、全方位严把教学质量关。

落实骨干教师激励计划，调整优化教学团队。建立和完善教研制度，及时解决教学中关于教学内容、教学手段与方法、教材、实习实验中存在的各种问题，以保证教学质量。

在教学质量评价体系基础上，结合督导反馈、期中教学检查反馈、学生评教反馈、内部听课反馈、教研活动反馈等结果，有效地对教学质量进行客观评估，制定相应调整政策，提高教学质量。

本年度线上教学过程持续时间较长，这对教师提出了更高的要求。教师不仅要具备整合并制作信息化网络教学资源的能力，还要熟练掌握并有效利用课程网络平台的各项功能。针对质量监控过程中发现的问题，学院认真研究，积极听取各方面建议，及时采取了多项措施来提升教师线上教学技能。

努力提升本科毕业论文质量，本年度对原有的毕业论文管理制度进行修订，改进毕业论文工作流程，并制定出台《国际经贸学院本科毕业论文盲审工作方案》，建立毕业论文校院两级抽检制度，形成保障毕业论文质量的长效机制。

本年度全面启动专业认证准备工作，召开全体教师参加的动员大会，聘请校外专家进行辅导，组织教师参与各类认证培训，组建认证自评报告撰写小组，开展调研活动，落实落细各项要求，迎接新学年专家进校认证。

五、学生培养成效【介绍在校学生学业成绩、创新创业教育、毕业率、学位授予率、就业率、签约率，升学深造等，500 字】

（一）学风建设和学生学习成绩

国际经贸学院狠抓学风建设，建立了学风督察队，开展辅导员进课堂活动，学院领导每月进课堂，定期召开“院长下午茶”活动，邀请专业教师参加，倾听学生诉求。随着学风建设的不断加强，学生学习主动性明显提升，形成良好学习氛围，学生成绩整体上升，不及格率呈整体下降趋势。本学年经济学专业主要课程重修和补考情况如表 9 所示。

表 9 2021-2022 学年经济学专业主要课程重修率及补考率

课程名称	课程代码	应考人数	补考人数	补考比例	重修人数	重修比例	平均分
宏观经济学	140030310	237	12	5.06%	6	2.53%	71.89
经济史	142410210	80	0	0.00%	0	0.00%	89.80
微观经济学	140060310	275	1	0.36%	0	0.00%	84.83
区域经济学	140300210	81	0	0.00%	0	0.00%	80.04
政治经济学	140070410	82	0	0.00%	0	0.00%	89.45
产业经济学	140130313	81	0	0.00%	0	0.00%	78.85

（二）学科竞赛情况

本专业以专业竞赛为平台，以众创空间为抓手，打造五位一体创新创业教育体系，创建“科创菁英训练营”，通过全程导师制，辅导学生参与各类学术科创

竞赛活动。本年度专业学生获得国家级奖项 7 项，省部级奖项 7 项，如表 10 所示。

表 10 本年度专业导师指导的本专业学生创新实践获奖情况

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	竞赛类型	指导老师
1	2021 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易赛（英语组）	2021-10	国家级	一等奖	其他	周杨波 周佳雯
2	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	一等奖	其他	周佳雯
3	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	一等奖	其他	周扬波
4	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	一等奖	其他	张 燕
5	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	一等奖	其他	石金海
6	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	一等奖	其他	张燕 顾旻燕 孙晓霓 潘辉
7	2021 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛全国总决赛	2021-11	国家级	二等奖	其他	张燕 顾旻燕 孙晓霓 潘辉
8	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021-07	省部级	三等奖	“互联网+”创新创业大赛	魏如青
9	第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛	2021-07	省部级	三等奖	挑战杯	吴茜
10	第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛	2021-07	省部级	三等奖	挑战杯	浦恒
11	第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛	2021-07	省部级	三等奖	挑战杯	余运江 周佳雯
12	第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动	2021-08	省部级	二等奖	其他	余运江 周佳雯
13	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021-10	省部级	铜奖	“互联网+”创新创业大赛	湛楠
14	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021-10	省部级	铜奖	“互联网+”创新创业大赛	湛楠

（三）毕业生就业情况

表 11 列出了经济类专业近三年毕业生就业情况，从统计的结果看，近三年经济类专业就业率较为理想。2022 年更是克服疫情影响，实现了 100%的就业率，并且有 23 位同学被国内外高校录取。

表 11 近三年毕业生就业状况表

序号	年份	毕业生数	毕业率	获学位率	就业率
1	2020	137	100%	100%	89.10%
2	2021	81	100%	100%	98.77%
3	2022	80	100%	100%	100%

六、专业特色发展：课程思政团队建设实践

（一）建设背景

高校专业课程的思政化发展，将思想政治教育科研成果有效转化为优质的教学资源。课程团队是改革实施的主体，通过团队建设推动教育模式转型，形成合力，共促大学生全面发展。

当此背景下，国际经贸学院成立了课程思政教育教学改革领导小组，统筹协调专业课老师、辅导员队伍、行政管理人员共同参与课程思政示范团队建设。目前，国际经贸学院已经创建了一批课程思政改革团队，相关教研活动成果不断涌现。

（二）建设内容

学院思政改革课程做到学生和课程全覆盖。学院课程思政改革课程要做到覆盖 100%学生。截至目前已经实现 100%的课程建立育德目标、渗透德育元素，课程思政改革模式覆盖到全院所有课程。

构建“课程—实践—网络—教材”四位一体的教学组织模式。进一步强化思想政治理论课价值引领使命，团队同心，切实按照习近平对思政课教学改革提出的“八个相统一”的要求，有效地促进思政课教学贴近时代、贴近社会、贴近生活、贴近学生，不断增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

紧扣课程思政的基本特征，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，结合学院为全校学生开设的《政治经济学》《微观经济学》《宏观经济学》等课程的特点，以立为本、立破并举，建立一支育德意识强、育德能力精湛的师资队伍，构建协同的课程育人新机制。

（二）建设成果

2018年7月学院获批校级课程思政建设示范学院，2019年12月顺利完成结项；2020年12月学院荣获2019-2020学年本科教师教学激励计划绩效考核课程思政专项优秀单位。2022年《政治经济学》课程立项上海市级课程思政示范课程，政治经济学课程团队立项上海市级课程思政示范团队。

学院鼓励各课程团队结合本专业特色，梳理总结在实际工作中开展课程思政教育教学改革形成的经验，并撰写教研论文、教学案例形成示范。目前，学院已有校级“课程思政教育教学改革”课程13门，校级课程思政教学改革专项研究课题3项。已完成课程思政教学案例34项，撰写课程思政教研论文14篇。

学院开展多层次思政专题教研活动，推动三全育人落细落实。2022年教学质量月期间，学院组织课程思政专题研讨会，各团队教师代表介绍课程思政优秀案例。

学院鼓励教师在每门课程中建设紧扣“课程思政”主题的教学微视频供学生课下学习，同时逐步引导教师通过课程中心平台开展辅助教学活动，充分利用课程网站平台，加强与学生的沟通和交流。疫情防控期间，国际经贸学院师生相约“云端”，创新开启抗“疫”中的经贸微课堂，组织学院骨干教师担任主讲，打造线上“大思政课”，产生了良好效果。

七、存在问题与对策

（一）标志性教学成果尚显不足

问题：近年来，专业教师取得省部级以上教学成果和高水平教改论文数量较少。

原因：教师参与教学改革的积极性还有待进一步提高，教学团队建设尚未为推动本系教学改革提效赋能发挥作用，教改成果的推广应用需要更多支持，跨团队合作机制有待完善。

对策：以一流本科专业建设为契机，以制度建设、科教融合、基层教学组织建设为抓手，深化教育教学改革，打造高水平教学团队，各方形成合力，推动教学成果上水平。

（二）专业特色还需进一步凝练

问题：与兄弟院校相比，专业特色不够鲜明，学生就业选择较为宽泛，但竞争优势不够突出。

原因：经济学专业理论性较强，人才培养中更多注重基础知识训练，对应用能力的要求往往不够具体。学生就业行业和地区较为分散，提高了对市场需求变化的把握难度。

对策：紧密结合学校办学定位和“十四五”专业发展规划，把握数字经济发展要求，推动数字技术赋能人才培养，强化一专多能的技术素养和紧贴市场需求的实践能力要求，打造具有“立信”特色的经济学人才培养模式，提高人才培养质量。

（三）专业转型升级还需提速

问题：作为一个传统专业，本专业近年来积极探索专业转型，但专业定位有待进一步明确，课程体系尚可进一步优化。

原因：时代发展对专业建设提出了更高的要求，学科知识体系的更新速度明显滞后，学生综合应用专业知识的能力存在短板，创新实验软硬件资源整合亟待改善。

对策：通过专业认证工作，充分总结前期专业建设的经验得失，明确专业建设方向，探索传统专业转型升级途径。在新的培养方案中进一步推动课程内容贴近时代需求。以科研团队建设为抓手，加速科研成果进课堂；搭建平台，鼓励校内教师参与校企合作共建前沿课程模块。